

Protokół z konsultacji szkolnych (Wspólne rozumienie i planowanie)

Cz. I – wspólne rozumienie

Data: Godzina: od.....do:.....

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła:.....

Klasa:..... Wychowawca:

Moderator rozmowy:

Najważniejsze informacje dotyczące oceny aktualnej sytuacji ucznia

.....
.....
.....

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nauczanie ogólne Uczeń potrafi słuchać, przyglądać, jest skoncentrowany. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania, potrafi je wdrożyć. Potrafi planować i ćwiczyć.	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
Problem		
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów Uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania. Zna słownictwo adekwatnie do swojego wieku. Module głos (pierwszy i drugi język)	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Czytanie i pisanie Uczeń potrafi czytać (po cichu i na głos), rozumie, co czyta, pisze wyraźnie i poprawnie	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Wiedza matematyczna Uczeń potrafi liczyć w pamięci oraz pisemnie, rozumie i rozwiązuje zadania z treścią, rozumie i umie posługiwać się narzędziami do liczenia	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Radzenie sobie z wyzwaniami Uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, wykazuje odpowiedzialność, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami złości i radości	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
<input type="checkbox"/> Problem		
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Komunikacja Uczeń rozumie, co się do niego mówi, wyraża, to co chce wyrazić, wyjaśnia innym, prowadzi rozmowy i dyskusje	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Poruszanie się i mobilność Uczeń potrafi zapanować na swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (np. na w-fie), potrafi również koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladuje (prace ręczne)	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Troszczenie się o samego siebie Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Kontakt z innymi ludźmi Uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	regulować dystans, radzi sobie z krytyką, szuka przyjaciół	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności Uczeń bierze udział w życiu społecznym (rodzina, znajomi, stowarzyszenia...), uprawia wybrane aktywności, ma hobby, potrafi się relaksować.	

Temat do dyskusji	Wspólne rozumienie i wnioski ¹
Zgodnie z omówionymi ocenami na podstawie konfrontacji formularzy przygotowawczych podczas konsultacji będą poruszone następujące zagadnienia:	<ul style="list-style-type: none"> – Wszyscy uczestnicy wychodzą od swoich konkretnych spostrzeżeń i wprowadzają je do rozmowy. – Zorientowanie na zasoby i mocne strony jest często o wiele bardziej pomocne, niż skupianie się na słabościach. – Cele wspomagające, które zostały uwidocznione podczas omawiania należy kontynuować na kolejnej stronie.

¹ Należy wziąć pod uwagę dziecko/ucznia, rodzinę, klasę, otoczenie szkolne.



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

Temat do dyskusji	Wspólne rozumienie i wnioski ¹



Krótki protokół z konsultacji szkolnych²

Cz. II – Planowanie działań

Uczeń: Klasa: Data:.....

Cele wspomagające:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zakresy odpowiedzialności:

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji

Jeśli uczeń nie uczestniczy w konsultacjach należy wskazać osobę odpowiedzialną za poinformowanie go o zaplanowanych działaniach:

.....

² Wszyscy uczestnicy otrzymują kopię tego protokołu.

Termin następnej konsultacji³:

Data:

Godzina:

Zaproszenie wysyła:

Uczestnicy:

W rozmowie uczestniczyły następujące osoby⁴:

.....
.....
.....
.....

Uwagi / komentarze:

.....
.....
.....

³ Jeśli sytuacja nie ulegnie zmianie międzyczasie, należy wnioskować o wcześniejsze ustalenie terminu ponownych konsultacji. Można takie życzenie zgłosić nauczycielowi prowadzącemu.

⁴ Należy wszystkie osoby wymienić z imienia i nazwiska.