

## Protokół z konsultacji szkolnych (Wspólne rozumienie i planowanie)

### Cz. I – wspólne rozumienie

Data: ..... Godzina: od ..... do:.....

Imię i nazwisko ucznia: .....

Szkoła: .....

Klasa: ..... Wychowawca: .....

Moderator rozmowy: .....

### Najważniejsze informacje dotyczące oceny aktualnej sytuacji ucznia

.....

.....

.....

.....

| 1-2 X<br>(krzyżyk)<br>na obszar  | Pojęcia, które są szczególnie ważne<br>należy podkreślić   | Miejsce na uwagi<br>i spostrzeżenia<br>(słowa kluczowe) |
|--|--|---|
| Mocna<br>strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Nauczanie ogólne</b><br>Uczeń potrafi słuchać, przyglądać, jest skoncentrowany. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania, potrafi je wdrożyć. Potrafi planować i ćwiczyć. |   |

| 1-2 X<br>(krzyżyk)<br>na obszar   | Pojęcia, które są szczególnie ważne<br>należy podkreślić  | Miejsce na uwagi<br>i spostrzeżenia<br>(słowa kluczowe) |
|---|---|---|
| Mocna strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów</b> Uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania. Zna słownictwo adekwatnie do swojego wieku. Module głos (pierwszy i drugi język) |   |
| Mocna strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Czytanie i pisanie</b><br>Uczeń potrafi czytać (po cichu i na głos), rozumie, co czyta, pisze wyraźnie i poprawnie   |   |
| Mocna strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Wiedza matematyczna</b><br>Uczeń potrafi liczyć w pamięci oraz pisemnie, rozumie i rozwiązuje zadania z treścią, rozumie i umie posługiwać się narzędziami do liczenia   |   |
| Mocna strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Radzenie sobie z wyzwaniami</b><br>Uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, wykazuje odpowiedzialność, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami złości i radości                         |   |

| 1-2 X<br>(krzyżyk)<br>na obszar  | Pojęcia, które są szczególnie ważne<br>należy podkreślić  | Miejsce na uwagi<br>i spostrzeżenia<br>(słowa kluczowe) |
|--|---|---|
| <p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><p>Problem</p> | <p><b>Komunikacja</b><br/>           Uczeń rozumie, co się do niego mówi, wyraża, to co chce wyrazić, wyjaśnia innym, prowadzi rozmowy i dyskusje</p>   |   |
| <p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><p>Problem</p> | <p><b>Poruszanie się i mobilność</b><br/>           Uczeń potrafi zapanować na swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (np. na w-fie), potrafi również koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladuje (prace ręczne)</p> |   |
| <p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><p>Problem</p> | <p><b>Troszczenie się o samego siebie</b> Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich</p>  |   |
| <p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><p>Problem</p> | <p><b>Kontakt z innymi ludźmi</b><br/>           Uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi regulować dystans, radzi sobie z krytyką, szuka przyjaciół</p>                         |   |

| 1-2 X<br>(krzyżyk)<br>na obszar   | Pojęcia, które są szczególnie ważne<br>należy podkreślić  | Miejsce na uwagi<br>i spostrzeżenia<br>(słowa kluczowe) |
|---|---|---|
| Mocna strona<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br>Problem | <b>Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności</b><br>Uczeń bierze udział w życiu społecznym (rodzina, znajomi, stowarzyszenia...), uprawia wybrane aktywności, ma hobby, potrafi się relaksować. |   |

| Temat do dyskusji  | Wspólne rozumienie i wnioski<br>(należy wziąć pod uwagę dziecko/ucznia, rodzinę, klasę, otoczenie szkolne)  |
|--|---|
| Zgodnie z omówionymi ocenami na podstawie konfrontacji formularzy przygotowawczych podczas konsultacji będą poruszone następujące zagadnienia: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy uczestnicy wychodzą od swoich konkretnych spostrzeżeń i wprowadzają je do rozmowy.</li> <li>- Zorientowanie na zasoby i mocne strony jest często o wiele bardziej pomocne, niż skupianie się na słabościach.</li> <li>- Cele wspomagające, które zostały uwidocznione podczas omawiania należy kontynuować na kolejnej stronie.</li> </ul> |
|  |   |

## Krótki protokół z konsultacji szkolnych<sup>1</sup>

### Cz. II – Planowanie działań

Uczeń: ..... Klasa: ..... Data: .....

#### Cele wspomagające:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Zakresy odpowiedzialności:

| Działanie | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|-----------|----------------------|-------------------|
|           |                      |                   |
|           |                      |                   |
|           |                      |                   |

Jeśli uczeń nie uczestniczy w konsultacjach należy wskazać osobę odpowiedzialną za poinformowanie go o zaplanowanych działaniach:

.....

<sup>1</sup> Wszyscy uczestnicy otrzymują kopię tego protokołu.

**Termin następnej konsultacji<sup>2</sup>:**

Data: .....

Godzina: .....

Zaproszenie wysyła: .....

**Uczestnicy:**

W rozmowie uczestniczyły następujące osoby<sup>3</sup>:

.....  
.....  
.....  
.....

**Uwagi / komentarze:**

.....  
.....  
.....  
.....

---

<sup>2</sup> Jeśli sytuacja nie ulegnie zmianie międzyczasie, należy wnioskować o wcześniejsze ustalenie terminu ponownych konsultacji. Można takie życzenie zgłosić nauczycielowi prowadzącemu.

<sup>3</sup> Należy wszystkie osoby wymienić z imienia i nazwiska.